



ΕΛΛΗΝΙΚΟ ΜΕΣΟΓΕΙΑΚΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ

Στρατηγική για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Στρατηγική περίοδος 2026–2030

Ηράκλειο | 2026

Στρατηγική για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

Περιεχόμενα

1.	Εισαγωγή.....	3
1.1.	Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως συνειδητή ακαδημαϊκή επιλογή.....	3
1.2.	Ιδιαίτερη φυσιογνωμία του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου	3
1.3.	Η συνέχεια του ιδρυματικού σχεδιασμού	4
2.	Στρατηγική για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	4
3.	Στρατηγική αποτίμηση του ακαδημαϊκού οικοσυστήματος.....	5
4.	Παιδαγωγικό πλαίσιο.....	7
5.	Παιδαγωγική καινοτομία.....	8
6.	Τεχνολογική καινοτομία και ψηφιακές υποδομές.....	9
7.	Σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας και παραγωγή νέας γνώσης	10
8.	Συνεχής επικαιροποίηση και ακαδημαϊκή αναβάθμιση.....	10
9.	Διεθνοποίηση και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων.....	11
10.	Υποστήριξη φοιτητών.....	11
11.	Η συμβολή του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης	12
12.	Διακυβέρνηση και ρόλοι	12
13.	Ακαδημαϊκή ακεραιότητα και προστασία πληροφοριών.....	13
14.	Εφαρμογή, παρακολούθηση και αναθεώρηση	14

Στρατηγική για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο

1. Εισαγωγή

1.1. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση ως συνειδητή ακαδημαϊκή επιλογή

Η ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (ΕΛΜΕΠΑ) αποτελεί μέρος της ακαδημαϊκής πολιτικής του Ιδρύματος και προϋποθέτει σχεδιασμό με σαφή μαθησιακά αποτελέσματα, δομημένο εκπαιδευτικό υλικό, παιδαγωγική αλληλεπίδραση, τεχνική και ακαδημαϊκή υποστήριξη, αξιόπιστη αξιολόγηση και μεθόδους αποτίμησης της πραγματικής εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας. Η παρούσα στρατηγική, η οποία εναρμονίζεται με το Στρατηγικό Σχέδιο του Ιδρύματος για την περίοδο 2022–2025 και με την επικείμενη επικαιροποίησή του για την περίοδο 2026–2030, συγκεντρώνει τις απαιτήσεις αυτές σε κοινό θεσμικό πλαίσιο, επιτρέποντας στα αρμόδια συλλογικά όργανα την εξειδίκευση που απαιτεί το εκάστοτε πρόγραμμα σπουδών.

Η στρατηγική για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση δρα συμπληρωματικά και πολλές φορές και ανεξάρτητα (Internationalization at Home) με τη διά ζώσης εκπαίδευση, θεωρώντας ότι η σύγχρονη ακαδημαϊκή διδασκαλία οφείλει να επιλέγει κατάλληλες παιδαγωγικές μεθόδους, να εκπαιδεύει το διδακτικό προσωπικό (upskilling) στην εκπαίδευση αυτού του τύπου, να υποστηρίζει διαφορετικές συνθήκες συμμετοχής και να συνδέει δημιουργικά τη φυσική εκπαιδευτική παρουσία με το ψηφιακό περιβάλλον. Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μπορεί να είναι συμπληρωματική ή, όπου αυτό επιτρέπεται και τεκμηριώνεται παιδαγωγικά, κύρια μορφή εκπαιδευτικής διαδικασίας. Κοινό κριτήριο και απαίτηση παραμένει η υψηλή ποιότητα των σπουδών και η ισοδυναμία των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Τα πλεονεκτήματα που προσφέρει η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αφορούν τη δυνατότητα διεύρυνσης του διδακτικού προσωπικού σε διδρυματικό και διακρατικό επίπεδο, την συμμετοχή περισσότερων φοιτητών στην μάθηση (συμπεριληπτικότητα), την προσαρμογή των καθηγητών και των φοιτητών στις νέες ψηφιακές τεχνολογίες, την προσαρμογή σε διαφορετικά μαθησιακά μοντέλα, τη διεύρυνση της προσβασιμότητας για ευάλωτες ομάδες και για άτομα με κινητικές δυσχέρειες, τη μείωση του κόστους μετακίνησης και διαβίωσης και επομένως την φιλική προς το περιβάλλον εκπαιδευτική δράση.

1.2. Ιδιαίτερη φυσιογνωμία του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου

Η φυσιογνωμία του ΕΛΜΕΠΑ προσδίδει ιδιαίτερο περιεχόμενο στην εξ αποστάσεως στρατηγική την ανάγκη της οποίας την διέγνωσε από την εποχή της πανδημίας. Το Ίδρυμα υπηρετεί επιστημονικά πεδία με διαφορετικές απαιτήσεις θεωρητικής εμβάθυνσης, εργαστηριακής άσκησης, καλλιτεχνικής δημιουργίας, πρακτικής εφαρμογής και ερευνητικής μεθοδολογίας. Παράλληλα δραστηριοποιείται σε διαφορετικές πόλεις της Κρήτης, συνδέεται με την περιφερειακή οικονομία και αναπτύσσει συνεργασίες με εκπαιδευτικούς, ερευνητικούς και παραγωγικούς φορείς. Αυτό το μίγμα επιστημονικής ποικιλίας και γεωγραφικής διασποράς δημιουργεί δυνατότητες για κοινή πρόσβαση

σε εκπαιδευτικούς πόρους, διατμηματικές μαθησιακές δραστηριότητες, εξειδικευμένη επιμόρφωση και διεθνή συμμετοχή.

1.3. Η συνέχεια του ιδρυματικού σχεδιασμού

Η παρούσα στρατηγική συνιστά διεύρυνση και εξειδίκευση της ήδη διαμορφωμένης ιδρυματικής κατεύθυνσης για τα εξ αποστάσεως Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ), η οποία εγκρίθηκε από τη Σύγκλητο την 12^η Μαρτίου 2026 (πράξη 148, θέμα 19, ΑΔΑ 6Ζ9Δ46ΜΗ2Ι-Ξ3Η). Η νέα στρατηγική αναπτύσσει, πέραν του δεύτερου κύκλου σπουδών, κοινές κατευθύνσεις για το ευρύτερο εκπαιδευτικό έργο του Ιδρύματος, στον βαθμό που το επιτρέπει η ισχύουσα νομοθεσία.

Η εγκεκριμένη ιδρυματική κατεύθυνση για τα εξ αποστάσεως ΠΜΣ αφορά τη συνεχή ακαδημαϊκή αναβάθμιση των υφιστάμενων προγραμμάτων καθώς και τη διεθνοποίηση και την ανάπτυξη νέων διεπιστημονικών και συνεργατικών ΠΜΣ. Η παρούσα στρατηγική συνδέει τα εξ αποστάσεως ΠΜΣ με τις οριζόντιες αρχές της παιδαγωγικής ποιότητας, προσβασιμότητας και ακαδημαϊκής ευθύνης στο ευρύτερο εκπαιδευτικό έργο του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου, χωρίς να επεκτείνει αυτομάτως τις διαδικαστικές υποχρεώσεις των ΠΜΣ σε άλλους κύκλους.

2. Στρατηγική για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση

Η παρούσα Στρατηγική για την Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευση του ΕΛΜΕΠΑ προσδιορίζει το όραμα, τις αρχές, τις επιλογές και τις διαδικασίες με τις οποίες το Ίδρυμα αξιοποιεί παιδαγωγικά τις Τεχνολογίες Πληροφορικής και Επικοινωνιών (ΤΠΕ). Αποσκοπεί στην παροχή εκπαίδευσης υψηλής ακαδημαϊκής ποιότητας, στη διεύρυνση της πρόσβασης στις σπουδές και στην ανάπτυξη ενός ευέλικτου και υποστηρικτικού μαθησιακού περιβάλλοντος. Η επιλογή της εκπαιδευτικής μεθόδου θεμελιώνεται στην καταλληλότητά της για τα επιδιωκόμενα μαθησιακά αποτελέσματα και συνοδεύεται από τις αναγκαίες προϋποθέσεις σχεδιασμού, υποστήριξης και αξιολόγησης.

Η στρατηγική εντάσσεται στον συνολικό στρατηγικό σχεδιασμό του ΕΛΜΕΠΑ και συνδέεται με τις επιδιώξεις του για την αναβάθμιση της εκπαίδευσης, την ενίσχυση της έρευνας, τη διεθνοποίηση και τη συνεργασία με την κοινωνία και τους παραγωγικούς φορείς. Εξειδικεύει αυτές τις επιδιώξεις στο πεδίο της ψηφιακής μάθησης και παρέχει κοινό πλαίσιο αναφοράς στις ακαδημαϊκές μονάδες του. Οι σχετικές δράσεις εντάσσονται στον προγραμματισμό του Ιδρύματος και εξετάζονται σε συνάρτηση με τους διαθέσιμους ανθρώπινους, τεχνολογικούς και οικονομικούς πόρους.

Η εξειδίκευση της παρούσας στρατηγικής αντιστοιχίζεται, κατά τον ετήσιο προγραμματισμό, με τους ισχύοντες άξονες και στόχους του εγκεκριμένου στρατηγικού σχεδίου του Ιδρύματος. Η αντιστοίχιση αυτή τεκμηριώνεται από τα αρμόδια όργανα χωρίς να υποκαθιστά τις διαδικασίες έγκρισης του ιδρυματικού σχεδιασμού.

Το ενιαίο αυτό πλαίσιο καλύπτει την εξ αποστάσεως, και τη μεικτή εκπαίδευση, με ειδικότερη εφαρμογή στα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ). Οι αρχές του μπορούν να αξιοποιούνται και σε προπτυχιακά προγράμματα, προγράμματα διά βίου μάθησης και λοιπές εκπαιδευτικές δράσεις, στον βαθμό που αυτό είναι παιδαγωγικά κατάλληλο και επιτρέπεται από το αντίστοιχο θεσμικό πλαίσιο. Η εφαρμογή τους προσαρμόζεται στο επίπεδο σπουδών, στο επιστημονικό αντικείμενο και στις απαιτήσεις κάθε δραστηριότητας.

Για τα ΠΜΣ, η στρατηγική λαμβάνει υπόψη τον νόμο 4957/2022, όπως ισχύει, την ΚΥΑ 18137/Ζ1/16-02-2023 (Β' 1079), και τον ισχύοντα ιδρυματικό Κανονισμό Προγραμμάτων Μεταπτυχιακών και Διδακτορικών Σπουδών. Η εφαρμογή της συνδέεται με το Εσωτερικό Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας του Πανεπιστημίου (ΕΣΔΠ) και εξειδικεύεται στους κανονισμούς και στον εκπαιδευτικό σχεδιασμό των επιμέρους ΠΜΣ. Ενδεικτικά κοινά και ξενόγλωσσα ΠΜΣ αναφέρονται στο Παράρτημα 1.

3. Στρατηγική αποτίμηση του ακαδημαϊκού οικοσυστήματος

Ο σχεδιασμός για την ανάπτυξη της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στηρίζεται στα επιστημονικά και ερευνητικά χαρακτηριστικά του ΕΛΜΕΠΑ, στην εμπειρία & συνεχή εκπαίδευση του διδακτικού προσωπικού και στις ψηφιακές του υποδομές. Συνεκτιμά τις ανάγκες διοικητικής και τεχνικής στελέχωσης, της συνεχούς εκπαίδευσης του διδακτικού προσωπικού, τους πόρους υποστήριξης και της δυνατότητας σύναψης διεθνών συνεργασιών. Η αποτίμηση των παραγόντων αυτών συνδέεται με την ιεράρχηση των δράσεων και επικαιροποιείται με βάση τεκμηριωμένα στοιχεία.

Η ακόλουθη ανάλυση SWOT αποτυπώνει ενδεικτικά τους βασικούς εσωτερικούς και εξωτερικούς παράγοντες που επηρεάζουν την ανάπτυξη των προγραμμάτων. Η ετοιμότητα για εξ αποστάσεως διδασκαλία (κατάλληλα εκπαιδευμένο προσωπικό και υλικοτεχνικό υλικό), η ποιότητα και επάρκεια κατάλληλων αιθουσών διδασκαλίας, η προσβασιμότητα και η επάρκεια υποστήριξης εξετάζονται επιπλέον κατά τον σχεδιασμό και την ετήσια αξιολόγηση κάθε ΠΜΣ.

Πίνακας 1. SWOT – Εσωτερικοί και εξωτερικοί παράγοντες που επιδρούν στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου

ΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ S1 Η ύπαρξη οργανωμένων ιδρυματικών ψηφιακών πλατφορμών μάθησης, με κεντρική χρήση του Open eClass και υποδομή τηλεδιάσκεψης (BigBlueButton). Αναβαθμισμένες αίθουσες διδασκαλίας (περίοδος COVID-19) οι οποίες υποστηρίζουν σύγχρονη/υβριδική διδασκαλία. S2 Η ερευνητική δραστηριότητα του Πανεπιστημιακού Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας (ΠΑΚΕΚ), των εργαστηρίων και του διδακτικού προσωπικού, που τροφοδοτεί σύγχρονα εκπαιδευτικά αντικείμενα. S3 Η εμπειρία ανάπτυξης ψηφιακά υποστηριζόμενων μαθημάτων και η προγενέστερη θεσμική στρατηγική για εξ αποστάσεως ΠΜΣ. Το Ίδρυμα έχει εμπειρία από την ανάπτυξη μαθημάτων COIL, προγραμμάτων BIP (Erasmus+) και μικροδιαπιστευτήρια. S4 Το ευρύ πεδίο γνωστικών αντικειμένων και οι ακαδημαϊκές συνεργασίες στην Κρήτη και διεθνώς. Η συμμετοχή στις Ευρωπαϊκές Πανεπιστημιακές Συμμαχίες ATHENA και HEROES επιτρέπουν την πρόσβαση συνεργατών με κοινό στρατηγικό όραμα. Επίσης η συμμετοχή στην ένωση COIL connect παρέχει πρόσβαση σε εταίρους σε όλο τον κόσμο που επιδιώκουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. S5 Το ΚΕΔΙΒΙΜ διαθέτει ήδη εμπειρία στην οργάνωση και υποστήριξη εξ αποστάσεως προγραμμάτων. S6 Η Βιβλιοθήκη διαθέτει ήδη τεχνογνωσία στην προσβασιμότητα. S7 Η εμπειρία στην ίδια ανάπτυξη πληροφοριακών συστημάτων (π.χ. Morpheus) επιτρέπει την in-house επέκταση εφαρμογών. S8 Η προτεραιότητα που δίνει το ΕΛΜΕΠΑ στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση στα πλαίσια της διεθνοποίησης με την λειτουργία του COIL Center (https://hmu-coil-center.base44.app) και την διοργάνωση υψηλής ποιότητας διεθνών συνεδρίων σε σχετικά θέμα όπως το IVEC International Conference το 2025. ΕΥΚΑΙΡΙΕΣ O1 Δυνατότητα πρόσβασης σε εκπαιδευόμενους εκτός των πόλεων λειτουργίας του Ιδρύματος, στην υπόλοιπη Ελλάδα και στο εξωτερικό. Εξυπηρετεί επίσης το όραμα του ΕΛΜΕΠΑ για τον κοινωνικό του αντίκτυπο (University without walls). O2 Προοπτικές διδρυματικών και διεθνών συνεργασιών, κοινών μαθησιακών ενοτήτων και ξενόγλωσσων εκπαιδευτικών πρωτοβουλιών. Ενδεικτικά ένα COIL μάθημα μπορεί να εμπλέξει 35 εταίρους και να προκαλέσει την σύναψη νέων συνεργασιών και την ψηφιακή μετακίνηση (virtual mobility) 300 φοιτητών που συνεισφέρει στην επίτευξη του στόχου της κινητικότητας 50% των φοιτητών τα πλαίσια των Ευρωπαϊκών Συμμαχιών. O3 Την υποστήριξη και ανάπτυξη νέων παιδαγωγικών μεθοδολογιών υποστηριζόμενες από προσομοιώσεις, εικονική πραγματικότητα, τεχνητή νοημοσύνη, χρήση πόρων ανοικτής πρόσβασης και λειτουργία εικονικών εργαστηρίων. O4 Ζήτηση για συνεχή εξειδίκευση και αναβάθμιση δεξιοτήτων σε επιστημονικά και επαγγελματικά πεδία που υπηρετεί το ΕΛΜΕΠΑ. O5 Την περαιτέρω ανάπτυξη συνεργασιών στα πλαίσια των υφιστάμενων δικτύων των δύο ευρωπαϊκών πανεπιστημιακών συμμαχιών (ATHENA και HEROES). O6 Η ένταξη της της ΤΝ που επιτρέπει την ταχύτερη παραγωγή, μετατροπή (προσβάσιμες μορφές, υπότιτλοι, μεταφράσεις) και επικύρωση εκπαιδευτικού υλικού.	ΑΔΥΝΑΤΑ ΣΗΜΕΙΑ W1 Ανάγκη περαιτέρω ενίσχυσης και συντονισμού της διοικητικής, παιδαγωγικής και τεχνικής υποστήριξης καθώς οι δραστηριότητες διευρύνονται. W2 Ανάγκη συστηματικής, κοινής προσέγγισης επιμόρφωσης και προσβάσιμου ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού. W3 Περιθώριο ανάπτυξης περισσότερων ξενόγλωσσων και διεθνώς συνεργατικών εξ αποστάσεως δραστηριοτήτων. W4 Περιορισμοί διαθέσιμων ανθρώπινων και οικονομικών πόρων που απαιτούν ιεράρχηση επενδύσεων και δράσεων. W5 Αναμενόμενη εξάρτηση από εξωτερικές πλατφόρμες/αδειοδοτήσεις τηλεδιάσκεψης. W6 Αναγνώριση του εκπαιδευτικού αυτού έργου στα πλαίσια των συμβατικών υποχρεώσεων και της επαγγελματικής εξέλιξης των μελών ΔΕΠ. ΑΠΕΙΛΕΣ T1 Εξέλιξη του κανονιστικού πλαισίου και αύξηση απαιτήσεων πιστοποίησης ή τεκμηρίωσης. T2 Κίνδυνοι κυβερνοασφάλειας, παραβίασης προσωπικών δεδομένων και τεχνολογικής εξάρτησης. T3 Ψηφιακές ανισότητες και κίνδυνος αποκλεισμού εκπαιδευομένων χωρίς επαρκή πρόσβαση ή υποστήριξη. T4 Ανταγωνισμός εκπαιδευτικών επιλογών και πιέσεις που ασκούνται στη διαθεσιμότητα ανθρώπινων και οικονομικών πόρων. T5 Η γενετική ΤΝ δοκιμάζει την αξιοπιστία της εξ αποστάσεως αξιολόγησης, και ο Κανονισμός (ΕΕ) 2024/1689 θέτει νέες υποχρεώσεις για εργαλεία ΤΝ στην εκπαίδευση. T6 Το ενεργειακό κόστος (servers) ιδιαίτερα με την συνεργατικότητα της ΤΝ
--	---

4. Παιδαγωγικό πλαίσιο

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση αποτελεί μια οργανωμένη μαθησιακή διαδικασία με την αξιοποίηση ψηφιακών τεχνολογιών, κατάλληλων παιδαγωγικών μεθόδων (flipped classroom, ο ρόλος του facilitator και όχι παθητικού διδάσκοντα) συνδυάζοντας σύγχρονες και ασύγχρονες δραστηριότητες. Η σύγχρονη εκπαίδευση επιτρέπει την επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, ενώ η ασύγχρονη υποστηρίζει την καθοδηγούμενη μελέτη, τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση σε διαφορετικούς χρόνους, με σαφείς δραστηριότητες και ουσιαστική επικοινωνία μεταξύ διδασκόντων και φοιτητών (COILs). Η μεικτή εκπαίδευση συνθέτει τις δια ζώσης και εξ αποστάσεως δραστηριότητες (BIPs) σε ένα ενιαίο παιδαγωγικό σχέδιο, με συνοχή στο περιεχόμενο, στη χρονική ακολουθία και στην αξιολόγηση. Η διά ζώσης συμμετοχή αξιοποιείται ιδίως για εργαστηριακή, κλινική ή πρακτική εκπαίδευση, ενώ η διαδικτυακή συνιστώσα υποστηρίζει την προετοιμασία, το θεωρητικό υπόβαθρο, την εμβάθυνση, τη συνεργασία και την ανατροφοδότηση.

Ο παιδαγωγικός σχεδιασμός στηρίζεται στην ενεργό συμμετοχή, στην συνεργατικότητα, στην αυτονομία, στην κριτική σκέψη και στην ακαδημαϊκή συνεργασία. Τα μαθησιακά αποτελέσματα συνδέονται με τις εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις μεθόδους αξιολόγησης. Στα ΠΜΣ, τα επιδιωκόμενα αποτελέσματα και προσόντα αντιστοιχούν στο επίπεδο 7 του Εθνικού και του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων. Ο συνολικός φόρτος εργασίας αποτυπώνεται στις πιστωτικές μονάδες ECTS και περιλαμβάνει τη διδασκαλία, την αυτομελέτη, τις εργασίες και την αξιολόγηση.

Οριζόντιες αρχές εφαρμογής είναι η σαφής διάρθρωση των μαθημάτων, η προσβασιμότητα των πόρων, η έγκαιρη ανατροφοδότηση και η διαφανής ενημέρωση. Η ποιότητα εξετάζεται βάσει της επίτευξης των μαθησιακών αποτελεσμάτων, της επίδειξης των δεξιοτήτων από τους εκπαιδευόμενους και της επάρκειας της υποστήριξης, ενώ τα ψηφιακά εργαλεία επιλέγονται σύμφωνα με την εκπαιδευτική τους χρησιμότητα και καταλληλότητα. Η επιλογή της εξ αποστάσεως ή μεικτής εκπαίδευσης τεκμηριώνεται για κάθε ΠΜΣ βάσει του γνωστικού αντικειμένου, των μαθησιακών αποτελεσμάτων, των επιδιωκόμενων δεξιοτήτων, των χαρακτηριστικών των φοιτητών και των απαιτήσεων των δραστηριοτήτων.

Η εξ αποστάσεως μέθοδος ενδείκνυται και για εκπαιδευτικές δραστηριότητες που δίνουν έμφαση στη θεωρητική εμβάθυνση, στην ανάλυση δεδομένων, στη βιβλιογραφική έρευνα και στη διερεύνηση επιστημονικών προβλημάτων. Η ασύγχρονη μελέτη διευκολύνει την κριτική επεξεργασία, την συνεργατικότητα, την ηγεσία, την αυτό-διοργάνωση ενώ οι σύγχρονες συναντήσεις τον διάλογο, την επίλυση αποριών και τη συνεργασία. Η καταλληλότητα του συνδυασμού εξετάζεται ανά πρόγραμμα και μάθημα. Η μεικτή εκπαίδευση επιλέγεται όταν συγκεκριμένα μαθησιακά αποτελέσματα απαιτούν φυσική παρουσία, συνδέοντας την εξ αποστάσεως προετοιμασία και τον αναστοχασμό με τη διά ζώσης εκπαίδευση. Προσομοιώσεις και ψηφιακά εργαστήρια δύνανται να αξιοποιούνται συμπληρωματικά, εφόσον τεκμηριώνεται η αξία τους.

Η διεύρυνση της συμμετοχής εργαζόμενων φοιτητών, κατοίκων απομακρυσμένων περιοχών και ατόμων με δυσκολίες μετακίνησης, ασθένεια ή αυξημένη ευαλωτότητα συνεκτιμάται με τις παιδαγωγικές απαιτήσεις, την ισότιμη συμμετοχή και τον κίνδυνο ψηφιακού αποκλεισμού. Ο στόχος είναι να παρέχονται σαφείς πληροφορίες για τις υποχρεώσεις συμμετοχής, τις προθεσμίες, τον

εξοπλισμό και την τυχόν απαιτούμενη φυσική παρουσία. Η τεκμηρίωση εντάσσεται στον φάκελο σχεδιασμού ή αναθεώρησης του ΠΜΣ και επανεξετάζεται βάσει της προόδου των φοιτητών, της εμπειρίας των διδασκόντων και των αποτελεσμάτων αξιολόγησης. Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) υποστηρίζει παιδαγωγικά τη διαμόρφωσή της.

Για κάθε ΠΜΣ που εφαρμόζει εξ ολοκλήρου ή εν μέρει εξ αποστάσεως εκπαίδευση, ο φάκελος σχεδιασμού περιλαμβάνει τεκμηριωμένη αιτιολόγηση της επιλογής σύγχρονης, ασύγχρονης και, όπου απαιτείται, της διά ζώσης διδασκαλίας. Η ασύγχρονη εκπαίδευση δεν δύναται να υπερβαίνει το 25% των ECTS του ΠΜΣ. Στις περιπτώσεις που το ΠΜΣ διεξάγεται αμιγώς εξ αποστάσεως, απαιτείται το γνωστικό αντικείμενο να υποστηρίζεται κατάλληλα και επαρκώς με τη μέθοδο αυτή. Η πρακτική άσκηση, όπου προβλέπεται, δύναται να διεξάγεται εξ αποστάσεως μόνο εφόσον ο φορέας υποδοχής υποστηρίζει την τηλεργασία και εξασφαλίζεται η εποπτεία της. Τα εξ αποστάσεως ΠΜΣ πιστοποιούνται υποχρεωτικά από την Εθνική Αρχή Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΕΘΑΑΕ) πριν από την έναρξη λειτουργίας τους. Η απόφαση ίδρυσης ορίζει τη μέθοδο εκπαίδευσης ανά δραστηριότητα και τον εξοπλισμό που απαιτείται να διαθέτει ο φοιτητής. Η αιτιολόγηση συσχετίζει τις μεθόδους με τα μαθησιακά αποτελέσματα, τις απαιτούμενες πρακτικές δεξιότητες, την επάρκεια προσωπικού και υποδομών και τις ανάγκες υποστήριξης των φοιτητών. Επανεξετάζεται κατά την περιοδική αξιολόγηση του προγράμματος.

5. Παιδαγωγική καινοτομία

Η παιδαγωγική καινοτομία επιδιώκει τη συστηματική ανάπτυξη μεθόδων που ενεργοποιούν τους φοιτητές και υποστηρίζουν τη βαθύτερη κατανόηση. Στις κατευθύνσεις αυτές περιλαμβάνονται, ενδεικτικά, η μάθηση μέσω προβλημάτων (problem and project based learning), η ανεστραμμένη τάξη (Inverted classroom), οι μελέτες περίπτωσης (case studies) και οι συνεργατικές ερευνητικές δραστηριότητες. Κάθε μέθοδος επιλέγεται ανάλογα με το αντικείμενο και τις ανάγκες του μαθήματος, με σαφή προσδιορισμό του ρόλου του διδάσκοντος και των υποχρεώσεων των φοιτητών. Οι σύγχρονες εκπαιδευτικές συναντήσεις σχεδιάζονται ώστε να εξασφαλίζουν ευκαιρίες αλληλεπίδρασης, επιστημονικού διαλόγου και επίλυσης προβλημάτων προερχόμενων από ερευνητική δραστηριότητα ή/και από την αγορά εργασίας. Η ασύγχρονη μάθηση περιλαμβάνει οργανωμένες ενότητες με οδηγίες μελέτης, κατάλληλες πηγές, δραστηριότητες αυτοαξιολόγησης και εργασίες εφαρμογής. Οι συνεργατικές δραστηριότητες προβλέπουν σαφείς ρόλους και κριτήρια αποτίμησης της ατομικής και της συλλογικής συνεισφοράς.

Το εκπαιδευτικό υλικό σχεδιάζεται με βάση τις απαιτήσεις για το επιλεγμένο περιβάλλον μάθησης. Δύναται να περιλαμβάνει κείμενα, παρουσιάσεις, οπτικοακουστικούς πόρους και διαδραστικές δραστηριότητες, όπου αυτά εξυπηρετούν συγκεκριμένο μαθησιακό σκοπό.

Η δομή του διευκολύνει τον προσανατολισμό, την αυτομελέτη και την επανάληψη. Προβλέπονται προσβάσιμες μορφές και, όπου απαιτείται, εναλλακτικοί τρόποι πρόσβασης στο περιεχόμενο. Το εκπαιδευτικό υλικό διατίθεται αποκλειστικά για την εκπαιδευτική χρήση των φοιτητών και προστατεύεται σύμφωνα με τη νομοθεσία περί πνευματικής ιδιοκτησίας (ν. 2121/1993). Η βιντεοσκόπηση διαλέξεων και η διάθεσή τους πραγματοποιούνται εφόσον τηρείται η νομοθεσία για την προστασία των δεδομένων προσωπικού χαρακτήρα. Η αξιολόγηση οργανώνεται με συνδυασμό διαμορφωτικών και τελικών δραστηριοτήτων, με κριτήρια που γνωστοποιούνται εγκαίρως. Οι

εργασίες, οι παρουσιάσεις, οι δοκιμασίες και οι πρακτικές εφαρμογές αντιστοιχούν στα μαθησιακά αποτελέσματα. Η ανατροφοδότηση παρέχεται σε χρόνο που επιτρέπει στους φοιτητές να τη χρησιμοποιήσουν για τη βελτίωση της μάθησής τους. Η αποτελεσματικότητα των καινοτόμων μεθόδων εξετάζεται μέσω της ποιότητας των εργασιών, της επίτευξης των αποτελεσμάτων και της εμπειρίας των συμμετεχόντων, πριν αποφασιστεί η ευρύτερη εφαρμογή τους.

6. Τεχνολογική καινοτομία και ψηφιακές υποδομές

Για την υλοποίηση της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο αξιοποιεί τις διαθέσιμες ιδρυματικές ψηφιακές υποδομές για την υποστήριξη σύγχρονης και ασύγχρονης εκπαίδευσης. Το Open eClass αποτελεί περιβάλλον οργάνωσης μαθημάτων και διάθεσης εκπαιδευτικού περιεχομένου (Learning Management System), δραστηριοτήτων και επικοινωνίας. Η τεχνική λειτουργία των υπηρεσιών υποστηρίζεται από την αρμόδια Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης στην οποία έχουν ανατεθεί οι σχετικές αρμοδιότητες. Ως σύστημα σύγχρονης τηλεεκπαίδευσης χρησιμοποιείται το BigBlueButton, το οποίο λειτουργεί σε ιδιόκτητη υποδομή του Ιδρύματος και υποστηρίζει διαμοιρασμό εφαρμογών, ηλεκτρονικό πίνακα και chat σε ελληνικό περιβάλλον και με πλήρη υποστήριξη αγγλικών για ξενόγλωσσα ΠΜΣ καθώς και πλήρη προσβασιμότητα για ΑμεΑ (WCAG 2.1 AA / EN 301 549). Το Open eClass λειτουργεί ως Σύστημα Διαχείρισης Μάθησης (Learning Management System – LMS), το οποίο ενσωματώνει λειτουργίες διαχείρισης εκπαιδευτικού περιεχομένου (Learning Content Management System – LCMS) και εργαλεία συγγραφής διαδραστικού εκπαιδευτικού υλικού (authoring tool), σύμφωνα με το άρθρο 3 παρ. 4 της ΚΥΑ 18137/Ζ1/2023. Εκτός των παραπάνω, το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο έχει τη δυνατότητα να υποστηρίζει την εξ αποστάσεως εκπαίδευση και με ίδια μέσα, καθώς διαθέτει αυτοδύναμη υπηρεσία πληροφορικής με δυνατότητα in-house ανάπτυξης πλατφορμών (όπως το σύστημα Morpheus) το οποίο διευκολύνει την υποβολή αιτημάτων και των εξ' αποστάσεως εκπαιδευτών και φοιτητών.

Στο πεδίο της τεχνολογικής καινοτομίας δίνεται προτεραιότητα στη διερεύνηση εργαλείων που ανταποκρίνονται σε τεκμηριωμένες εκπαιδευτικές ανάγκες. Ενδεικτικές κατευθύνσεις είναι οι διαδραστικοί μαθησιακοί πόροι, οι προσομοιώσεις, τα εικονικά ή απομακρυσμένα εργαστήρια και τα περιβάλλοντα συνεργατικής εργασίας. Η ανάπτυξη ή προμήθειά τους βασίζεται στην παιδαγωγική χρησιμότητα, στην προσβασιμότητα, στη συμβατότητα με τις ιδρυματικές υποδομές και στην επάρκεια της τεχνικής υποστήριξης.

Το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο επίσης υποστηρίζει την μεικτή και τη διαδικτυακή εκπαίδευση μέσω κατάλληλων αιθουσών διδασκαλίας που διαθέτουν κατάλληλο οπτικοακουστικό εξοπλισμό προκειμένου να διασφαλίζουν υψηλής ποιότητας διαδραστικότητα μεταξύ εκπαιδευτών και εκπαιδευομένων. Ο εξοπλισμός και η προσαρμογή των αιθουσών αυτών στην εξ αποστάσεως εκπαίδευση έχουν χρηματοδοτηθεί από Εθνικούς και Ευρωπαϊκούς πόρους (Ευρωπαϊκά Πανεπιστήμια).

Ο σχεδιασμός και η λειτουργία των ψηφιακών συστημάτων λαμβάνει υπόψη την αξιοπιστία, την ασφάλεια, την επαρκή δυναμικότητα και την επιχειρησιακή συνέχεια των συστημάτων. Η τεχνική υποστήριξη οργανώνεται με σαφείς διαδικασίες αντιμετώπισης προβλημάτων. Για κάθε εξ

αποστάσεως ΠΜΣ ορίζεται υπεύθυνος διαχείρισης του συστήματος τηλεκπαίδευσης, σύμφωνα με το υφιστάμενο θεσμικό πλαίσιο, και τα στοιχεία επικοινωνίας του γνωστοποιούνται στους χρήστες. Ο προγραμματισμός υποδομών συνεκτιμά τον αριθμό φοιτητών και μαθημάτων, τις ώρες αιχμής και τις απαιτήσεις των αξιολογήσεων.

7. Σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας και παραγωγή νέας γνώσης

Η ουσιαστική διασύνδεση της έρευνας με τη διδασκαλία συνιστά κεντρικό στρατηγικό προσανατολισμό. Τα ΠΜΣ αξιοποιούν το επιστημονικό έργο των διδασκόντων, των πανεπιστημιακών εργαστηρίων και του Πανεπιστημιακού Κέντρου Έρευνας και Καινοτομίας για τον εμπλουτισμό του περιεχομένου και τον σχεδιασμό μαθησιακών δραστηριοτήτων. Πρόσφατα ερευνητικά αποτελέσματα, δεδομένα και επιστημονικά ερωτήματα εντάσσονται στα μαθήματα, με κατάλληλη προσαρμογή στο επίπεδο και στους στόχους τους. Η μαθησιακή διαδικασία παρέχει στους φοιτητές ευκαιρίες συστηματικής εξάσκησης στην ερευνητική μεθοδολογία, στην κριτική αξιολόγηση πηγών, στην ανάλυση δεδομένων και στη σύνθεση τεκμηριωμένων συμπερασμάτων. Οι εργασίες και οι μεταπτυχιακές διπλωματικές εργασίες μπορούν να συνδέονται με ερευνητικά έργα, πραγματικές ανάγκες φορέων και ανοικτά επιστημονικά προβλήματα. Η σύνδεση αυτή οργανώνεται με επιστημονική εποπτεία και τήρηση των κανόνων δεοντολογίας, προστασίας δεδομένων και πνευματικής ιδιοκτησίας.

Η εξ αποστάσεως εκπαίδευση μέσω της αξιοποίησης των ψηφιακών τεχνολογιών διευρύνει τη δυνατότητα συμμετοχής ερευνητών από διαφορετικά ιδρύματα, τη διοργάνωση επιστημονικών σεμιναρίων και τη συνεργασία φοιτητικών ομάδων σε κοινές δραστηριότητες. Η παραγωγή νέας γνώσης επιδιώκεται μέσα από την ανάπτυξη πρωτότυπων ερωτημάτων, την εφαρμογή κατάλληλων μεθόδων και την τεκμηριωμένη ερμηνεία αποτελεσμάτων. Όπου η ποιότητα και η φύση του έργου το επιτρέπουν, ενθαρρύνεται η παρουσίαση αποτελεσμάτων σε επιστημονικές εκδηλώσεις ή η προετοιμασία δημοσιεύσεων. Παράλληλος στόχος είναι η συστηματική μελέτη των ίδιων των εκπαιδευτικών πρακτικών. Η μελέτη της αλληλεπίδρασης, της αξιολόγησης και της φοιτητικής εμπειρίας μπορεί να τροφοδοτεί τον επανασχεδιασμό της διδασκαλίας. Η συλλογή και χρήση σχετικών δεδομένων πραγματοποιείται με τις απαιτούμενες εγγυήσεις δεοντολογίας και προστασίας των συμμετεχόντων.

8. Συνεχής επικαιροποίηση και ακαδημαϊκή αναβάθμιση

Η ακαδημαϊκή ανανέωση των ΠΜΣ αντιμετωπίζεται ως διαρκής διαδικασία παρακολούθησης των επιστημονικών εξελίξεων και αξιολόγησης της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας. Τα αρμόδια όργανα εξετάζουν τη συνάφεια του περιεχομένου, την καταλληλότητα των μαθησιακών αποτελεσμάτων και την αντιστοίχιση δραστηριοτήτων, φόρτου εργασίας και αξιολόγησης. Η ετήσια εσωτερική αξιολόγηση παρέχει τη βάση για διορθωτικές παρεμβάσεις, ενώ οι ουσιώδεις αλλαγές ακολουθούν τις προβλεπόμενες διαδικασίες έγκρισης.

Η αναθεώρηση τεκμηριώνεται με σύγχρονη επιστημονική βιβλιογραφία, ερευνητικά αποτελέσματα, εξελίξεις στο επαγγελματικό πεδίο και ανατροφοδότηση φοιτητών, αποφοίτων και ενδιαφερόμενων φορέων. Επιδιώκεται, τουλάχιστον, μία ετήσια συνάντηση με εκπροσώπους κοινωνικών και

παραγωγικών φορέων, ανάλογα με το αντικείμενο του ΠΜΣ. Οι προτάσεις εξετάζονται με ακαδημαϊκά κριτήρια και καταγράφεται ο τρόπος αξιοποίησής τους.

Στο πεδίο της επικαιροποίησης εντάσσονται, επίσης, το ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό, οι πηγές, οι οδηγίες μελέτης, οι δραστηριότητες και τα εργαλεία αξιολόγησης. Εξετάζονται η επιστημονική ακρίβεια, η προσβασιμότητα και η λειτουργικότητα των πόρων. Οι αλλαγές συνοδεύονται από ενημέρωση των φοιτητών και υποστήριξη των διδασκόντων. Όπου προκύπτει τεκμηριωμένη ανάγκη, εξετάζονται νέα μαθήματα, κατευθύνσεις ή συνεργασίες με άλλα προγράμματα.

9. Διεθνοποίηση και ανάπτυξη νέων προγραμμάτων

Η εξ αποστάσεως και η μεικτή εκπαίδευση αποτελούν μέσα ενίσχυσης της διεθνοποίησης, διευκολύνοντας την πρόσβαση φοιτητών από άλλες χώρες και τη συμμετοχή διδασκόντων και ερευνητών από συνεργαζόμενα ιδρύματα. Το ΕΛΜΕΠΑ στα πλαίσια των δράσεων του Internationalization at Home (IaH) έχει προτεραιοποιήσει και εφαρμόζει ήδη τη χρήση των εξ αποστάσεων εργαλείων και παιδαγωγικών σε δράσεις όπως είναι τα COILs, τα δια-δικτυακά σεμινάρια επί ερευνητικών θεμάτων και οι εξ αποστάσεως προσκεκλημένες ομιλίες (ATHENA Talks). Οι δράσεις αυτές της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης είναι σημαντικές καθώς το 98% των προπτυχιακών φοιτητών του ΕΛΜΠΕΑ δεν θα έχει την ευκαιρία να διεθνοποιήσει τις σπουδές του μέσω φυσικής μετακίνησης. Το Πανεπιστήμιο επιδιώκει την ανάπτυξη ξενόγλωσσων και κοινών ΠΜΣ, όπου υπάρχει επιστημονική σκοπιμότητα, επαρκής ζήτηση και δυνατότητα ποιοτικής υλοποίησης. Αξιοποιούνται οι διεθνείς συνεργασίες του Ιδρύματος και οι συνεργασίες στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών Πανεπιστημιακών Συμμαχιών ATHENA και HEROES. Το ΕΛΜΕΠΑ συμμετέχει στο θεσμό των ΠΜΣ τα οποία χρηματοδοτούνται από το Erasmus Mundus (Call of Excellence) αλλά και στο European Degree Label προκειμένου να λειτουργήσουν ακόμα περισσότερα κοινά ΠΜΣ στην Αγγλική. Κατά τον σχεδιασμό νέων προγραμμάτων συνεκτιμώνται οι ανάγκες της κοινωνίας και της αγοράς εργασίας, τα επιστημονικά πλεονεκτήματα του ΕΛΜΕΠΑ και οι δυνατότητες διεπιστημονικής συνεργασίας. Εξετάζονται συνεργασίες με άλλα ιδρύματα, ερευνητικούς και παραγωγικούς φορείς, καθώς και η ανάπτυξη βιομηχανικών ΠΜΣ, σύμφωνα με το ισχύον νομοθετικό πλαίσιο. Η πρακτική άσκηση εντάσσεται όπου υπηρετεί τα μαθησιακά αποτελέσματα και μπορεί να υποστηριχθεί με επάρκεια.

Η πρόταση κάθε νέου προγράμματος συνοδεύεται από τεκμηρίωση με αναφορά στην παιδαγωγική επιλογή, τη βιωσιμότητα, τη διαθεσιμότητα προσωπικού και την επάρκεια υποδομών και υπηρεσιών. Η διεθνής συμμετοχή συνοδεύεται από κατάλληλη γλωσσική και διοικητική υποστήριξη, σαφή πληροφόρηση και λειτουργικό προγραμματισμό. Η ανάπτυξη νέων ΠΜΣ συνδέεται με τη δυνατότητα διατήρησης της ποιότητας των υφιστάμενων προγραμμάτων.

10. Υποστήριξη φοιτητών

Η φοιτητική υποστήριξη παρέχεται σε όλα τα στάδια των σπουδών, από την αρχική ενημέρωση έως την ολοκλήρωση του προγράμματος. Κατά την έναρξη παρέχονται οδηγίες για τη χρήση των πλατφορμών εκπαίδευσης, την οργάνωση της μελέτης, τους κανόνες επικοινωνίας και τις διαδικασίες αξιολόγησης. Οι φοιτητές ενημερώνονται για τον ακαδημαϊκό σύμβουλο, τη γραμματεία, την τεχνική υποστήριξη και τις διαθέσιμες ιδρυματικές υπηρεσίες. Οι διδάσκοντες διασφαλίζουν

προβλέψιμες δυνατότητες επικοινωνίας και ακαδημαϊκής καθοδήγησης. Η βιβλιοθήκη και οι διοικητικές υπηρεσίες οργανώνουν την υποστήριξη με τρόπους που διευκολύνουν τους εξ αποστάσεως φοιτητές. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την προσβασιμότητα του υλικού και τη συμμετοχή φοιτητών με αναπηρία ή άλλες τεκμηριωμένες ανάγκες, σε συνεργασία με τις αρμόδιες δομές του Ιδρύματος. Επιπλέον οι δομές του Ιδρύματος αναφορικά με την παροχή υπηρεσιών ψυχολογικής και συμβουλευτικής υποστήριξης και για την πρόληψη προβλημάτων ψυχικής υγείας (ΚΕΣΥΨΥ) καθώς και για τις περιπτώσεις όπου υπάρχει αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες (Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης) είναι καταλλήλως στελεχωμένες και εξοπλισμένες και δύνανται να παρέχουν υπηρεσίες ψυχολογικής υποστήριξης και συμβουλευτικής με τη χρήση ψηφιακών υποδομών.

Η τακτική και ουσιαστική αλληλεπίδραση αποβλέπει στην ενίσχυση της ακαδημαϊκής κοινότητας και την αντιμετώπιση της απομόνωσης. Η παρακολούθηση της συμμετοχής υποστηρίζει την έγκαιρη επικοινωνία όταν εμφανίζονται δυσκολίες, με σεβασμό στην ιδιωτικότητα. Τα ΠΜΣ παρέχουν σαφείς διαδικασίες για παράπονα, ενστάσεις και τεχνικά προβλήματα που επηρεάζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, ώστε οι φοιτητές να γνωρίζουν πού απευθύνονται και πώς εξετάζεται το αίτημά τους (Σύμβουλος Καθηγητής, Συνήγορος του Φοιτητή).

11. Η συμβολή του Κέντρου Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης

Το Κέντρο Υποστήριξης Διδασκαλίας και Μάθησης (ΚΕΔΙΜΑ) συνδράμει το ίδρυμα στην κατάρτιση, στην εφαρμογή και στην αναθεώρηση της στρατηγικής της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Συμβάλλει στη διαμόρφωση του κοινού παιδαγωγικού πλαισίου, εισηγείται κατευθύνσεις για τις μεθόδους διδασκαλίας και παρέχει υποστήριξη στις ακαδημαϊκές μονάδες για την τεκμηρίωση των εκπαιδευτικών επιλογών τους. Η συμβολή του καταγράφεται στις σχετικές εισηγήσεις, συνεργασίες και δράσεις. Στο πλαίσιο αυτό, το ΚΕΔΙΜΑ συνεργάζεται με το διδακτικό προσωπικό, διοργανώνει επιμόρφωση για την εξ αποστάσεως και τη μεικτή εκπαίδευση, την προσβασιμότητα και την παιδαγωγική χρήση νέων τεχνολογιών. Σε συνεργασία με την τεχνική υπηρεσία και τα ΠΜΣ, υποστηρίζει τη διερεύνηση και την πιλοτική εφαρμογή νέων εργαλείων και την αποτίμηση της εκπαιδευτικής τους συμβολής. Σε ετήσια βάση διεξάγεται διαδικασία αξιολόγησης των ψηφιακών δεξιοτήτων των διδασκόντων σε εξ αποστάσεως ΠΜΣ, μέσω αυτοαξιολόγησης βάσει του [Digital Competence Framework for Educators \(DigCompEdu\)](#), και χορηγείται βεβαίωση επιμόρφωσης από το ΚΕΔΙΜΑ.

12. Διακυβέρνηση και ρόλοι

Η θεσμική ευθύνη έγκρισης των στρατηγικών κατευθύνσεων ανήκει στα αρμόδια όργανα διοίκησης του Πανεπιστημίου, τα οποία εγκρίνουν τις στρατηγικές κατευθύνσεις και παρακολουθούν τη σύνδεσή τους με τον ιδρυματικό σχεδιασμό. Τα αρμόδια όργανα και οι διευθυντές των ΠΜΣ έχουν την ευθύνη του ακαδημαϊκού σχεδιασμού και της υλοποίησης. Οι διδάσκοντες εξειδικεύουν το πλαίσιο στα μαθήματα και τεκμηριώνουν τις επιλογές και τις βελτιώσεις τους. Οι τεχνικές και διοικητικές υπηρεσίες, η Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης και ο υπεύθυνος διαχείρισης του συστήματος τηλεκπαίδευσης υποστηρίζουν τη λειτουργία εντός των αρμοδιοτήτων τους. Η Μονάδα Διασφάλισης Ποιότητας (ΜΟΔΙΠ) συντονίζει, στο πλαίσιο του Εσωτερικού Συστήματος Διασφάλισης Ποιότητας (ΕΣΔΠ), την παρακολούθηση της ποιότητας, σε συνεργασία με τις Ομάδες Εσωτερικής

Αξιολόγησης (ΟΜΕΑ) των Τμημάτων και τα ΠΜΣ. Υποστηρίζει τη διαμόρφωση δεικτών και στόχων, τη συγκέντρωση στοιχείων και την αποτίμηση των διορθωτικών ενεργειών, όποτε απαιτείται. Το ΚΕΔΙΜΑ παρέχει την παιδαγωγική συμβολή στις διαδικασίες αυτές.

13. Ακαδημαϊκή ακεραιότητα και προστασία πληροφοριών

Η αξιοπιστία των διαδικασιών αξιολόγησης διασφαλίζεται πρωτίστως στον κατάλληλο σχεδιασμό των δραστηριοτήτων, στα σαφή κριτήρια βαθμολόγησης και στην τήρηση της ακαδημαϊκής δεοντολογίας. Τα ΠΜΣ προσδιορίζουν τους όρους ταυτοποίησης και συμμετοχής στις εξετάσεις, τους κανόνες εκπόνησης εργασιών και τη διαδικασία αντιμετώπισης παρατυπιών. Η αποτροπή της λογοκλοπής συνδυάζει ενημέρωση, καθοδήγηση στην επιστημονική γραφή και αξιοποίηση των διαθέσιμων εργαλείων ελέγχου, με ακαδημαϊκή εξέταση των αποτελεσμάτων τους. Οι μέθοδοι αξιολόγησης ορίζονται στην απόφαση ίδρυσης ανά δραστηριότητα, οι εξ αποστάσεως εξετάσεις διασφαλίζουν την αυθεντικοποίηση, τη φυσική ταυτοποίηση και την επιτήρηση μέσω κατάλληλων ψηφιακών εργαλείων επίβλεψης των εξετάσεων (proctoring). Οι επιτηρητές και οι διαχειριστές δεσμεύονται από έγγραφες υποχρεώσεις εμπιστευτικότητας, η πλατφόρμα επιλέγεται με κριτήριο τις εγγυήσεις προστασίας δεδομένων, οι βαθμολογίες αναρτώνται ανωνυμοποιημένα. Ο τυχόν απαιτούμενος ειδικός τεχνολογικός εξοπλισμός ανακοινώνεται στην προκήρυξη του ΠΜΣ και οι φοιτητές ενημερώνονται εξ αρχής αλλά και σε τακτά διαστήματα για τον ειδικό εξοπλισμό που χρησιμοποιείται για τη διασφάλιση της αξιοπιστίας των διαδικασιών αξιολόγησης.

Η χρήση εργαλείων τεχνητής νοημοσύνης (TN), ιδίως γενετικής, στην εκπαιδευτική διαδικασία διέπεται από τις αρχές της διαφάνειας και της ακαδημαϊκής ακεραιότητας. Οι διδάσκοντες ορίζουν στο περίγραμμα κάθε μαθήματος αν και υπό ποιους όρους επιτρέπεται η χρήση TN στις εργασίες και οι φοιτητές γνωστοποιούν τη χρήση της. Εκπαιδευτικό υλικό που παράγεται ή μετασχηματίζεται με τη συνδρομή TN ελέγχεται από τον διδάσκοντα ως προς την επιστημονική του ακρίβεια. Το Ίδρυμα μεριμνά για την ανάπτυξη επαρκούς γραμματισμού στην TN του προσωπικού του, σύμφωνα με το άρθρο 4 του Κανονισμού (ΕΕ) 2024/1689. Κατά τον ίδιο Κανονισμό, συστήματα TN που προορίζονται για την αξιολόγηση μαθησιακών αποτελεσμάτων ή για την επιτήρηση εξετάσεων χαρακτηρίζονται υψηλού κινδύνου (Παράρτημα ΙΙΙ, σημείο 3) και η χρήση τους προϋποθέτει τις αντίστοιχες εγγυήσεις, ενώ συστήματα αναγνώρισης συναισθημάτων στο εκπαιδευτικό περιβάλλον δεν χρησιμοποιούνται (άρθρο 5). Οι απαιτήσεις αυτές λαμβάνονται υπόψη κατά την επιλογή εργαλείων επιτήρησης εξετάσεων (proctoring).

Κάθε επεξεργασία προσωπικών δεδομένων διενεργείται σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία και τις ιδρυματικές πολιτικές. Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο διαθέτει πιστοποίηση του Συστήματος Διαχείρισης Ασφάλειας Πληροφοριών κατά το ISO/IEC 27001 και ISO/IEC 27701 για την Παροχή Υπηρεσιών Εκπαίδευσης και Έρευνας. Οι χρήστες ενημερώνονται για τους σκοπούς επεξεργασίας, τα δικαιώματά τους και τους όρους χρήσης των συστημάτων. Η καταγραφή συνεδριών, η χρήση δεδομένων συμμετοχής και η εισαγωγή νέων εργαλείων εξετάζονται με βάση την αναγκαιότητα, την αναλογικότητα και τις κατάλληλες εγγυήσεις. Τα δεδομένα μάθησης ερμηνεύονται σε συνδυασμό με ακαδημαϊκά στοιχεία και ανατροφοδότηση και δεν ταυτίζονται αυτομάτως με την επίτευξη μαθησιακών αποτελεσμάτων.

Η προστασία των ψηφιακών υπηρεσιών διασφαλίζεται μέσω ελέγχων πρόσβασης, αντιγράφων ασφαλείας και διαδικασιών διαχείρισης περιστατικών. Τα ΠΜΣ εφαρμόζουν τους ισχύοντες κανονισμούς για την εκπαιδευτική διαδικασία και τις προβλεπόμενες διαδικασίες πιστοποίησης. Οι αναφορές σε πρότυπα ή πιστοποιήσεις ασφάλειας και προστασίας δεδομένων τεκμηριώνονται με τα εκάστοτε ισχύοντα πιστοποιητικά, το πεδίο εφαρμογής και τη διάρκεια ισχύος τους.

14. Εφαρμογή, παρακολούθηση και αναθεώρηση

Η εφαρμογή της στρατηγικής αποτυπώνεται σε ετήσιο προγραμματισμό δράσεων του Ιδρύματος και των ΠΜΣ (Παράρτημα 3). Για κάθε δράση προσδιορίζονται ο επιδιωκόμενος στόχος, οι υπεύθυνοι, οι απαιτούμενοι πόροι, ο χρόνος υλοποίησης και ο τρόπος αποτίμησης. Η προτεραιοποίηση βασίζεται στις εκπαιδευτικές ανάγκες και στα ευρήματα της αξιολόγησης. Η παρακολούθηση συνδέεται με τη στοχοθεσία ποιότητας και τον προγραμματισμό των αρμόδιων μονάδων.

Στα πεδία συστηματικής παρακολούθησης περιλαμβάνονται ενδεικτικά η επιμόρφωση των διδασκόντων, η ποιότητα και προσβασιμότητα του υλικού, η συμμετοχή και πρόοδος των φοιτητών, η επίτευξη των μαθησιακών αποτελεσμάτων, η ολοκλήρωση των σπουδών και η αποτελεσματικότητα των υπηρεσιών υποστήριξης. Οι αριθμητικοί στόχοι καθορίζονται βάσει δεδομένων αφετηρίας, των χαρακτηριστικών του ΠΜΣ και των διαθέσιμων πόρων. Οι ποσοτικοί δείκτες συνεξετάζονται με ποιοτικά ευρήματα από φοιτητές, διδάσκοντες, αποφοίτους και εξωτερικούς φορείς (Παράρτημα 2).

Τα πορίσματα της ετήσιας αξιολόγησης συζητούνται από τα αρμόδια όργανα των ΠΜΣ, τις ΟΜΕΑ και τη ΜΟΔΙΠ. Προσδιορίζονται ενέργειες βελτίωσης, ανατίθεται η υλοποίησή τους και παρακολουθείται η ολοκλήρωση και η αποτελεσματικότητά τους. Το ΚΕΔΙΜΑ και οι αρμόδιες υπηρεσίες συμβάλλουν στα πεδία αρμοδιότητάς τους. Η αποτίμηση περιλαμβάνει και την εφαρμογή των καινοτόμων μεθόδων και τη σύνδεση έρευνας και διδασκαλίας.

Η παρούσα στρατηγική υπόκειται σε επανεξέταση στο πλαίσιο της ανασκόπησης του ιδρυματικού σχεδιασμού και όταν προκύπτουν ουσιώδεις νομοθετικές, επιστημονικές ή τεχνολογικές μεταβολές. Η εγκεκριμένη στρατηγική και οι βασικές πληροφορίες εφαρμογής της δημοσιοποιούνται με πρόσφορο τρόπο. Η αναθεώρησή της αξιοποιεί τη συμμετοχή της ακαδημαϊκής κοινότητας και των ενδιαφερόμενων φορέων και αποβλέπει στη διαρκή βελτίωση της παρεχόμενης εκπαίδευσης.

Στο πλαίσιο των υφιστάμενων διαδικασιών ανασκόπησης του ΕΣΔΠ καταρτίζεται συνοπτική ετήσια αποτίμηση της εφαρμογής της στρατηγικής, με αναφορά στις δράσεις που έχουν υλοποιηθεί, στην πρόοδο των στόχων, στις δυσκολίες και στις προτεινόμενες διορθωτικές παρεμβάσεις. Η αποτίμηση αξιοποιεί τα ήδη διαθέσιμα στοιχεία των ΠΜΣ, του ΚΕΔΙΜΑ και των αρμόδιων υπηρεσιών, ώστε να αποφεύγεται η δημιουργία παράλληλων διαδικασιών.

Παράρτημα 1. Κοινά και ξενόγλωσσα Προγράμματα Μεταπτυχιακών Σπουδών του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου.

ΠΜΣ	Τμήμα/τα ΕΛΜΕΠΑ	Συνεργαζόμενα Ιδρύματα	Γλώσσα	Μέθοδος
European Master on Embedded Intelligence & Nanosystems Engineering (EMINENT) – Erasmus Mundus Joint Master	- Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών - Ηλεκτρονικών Μηχανικών	- Universität Siegen (συντονιστής), - Université d'Orléans, - NOVA University Lisbon, - Vilnius Gediminas Technical University	Αγγλικά	Διά ζώσης με κινητικότητα
Ανάλυση Δεδομένων και Χρηματοοικονομική Τεχνολογία (MSc in Data Analytics and Financial Technology)	- Διοικητικής Επιστήμης και Τεχνολογίας - Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής	Πανεπιστήμιο Νεάπολις Πάφου (Κύπρος)	Ελληνικά ή Αγγλικά	Εξ αποστάσεως
Διοίκηση Ξενοδοχειακών Επιχειρήσεων – Executive MBA in Hotel Management	Διοίκησης Επιχειρήσεων και Τουρισμού	Πανεπιστήμιο Δυτικής Αττικής	Ελληνικά	Μικτό (εξ αποστάσεως και διά ζώσης)
Νανοτεχνολογία για Ενεργειακές Εφαρμογές	- Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών - Ηλεκτρονικών Μηχανικών	Πανεπιστήμιο Κρήτης, ΙΤΕ	Ελληνικά	Διά ζώσης
Λογιστική και Ελεγκτική	Λογιστικής και Χρηματοοικονομικής	Πανεπιστήμιο Μακεδονίας	Ελληνικά	Διά ζώσης
Επιστήμες και Μηχανική Περιβάλλοντος	- Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών - Γεωπονίας	Πανεπιστήμιο Κρήτης	Ελληνικά	Διά ζώσης
Κοινωνική Εργασία και Κοινωνική Οικονομία	Κοινωνικής Εργασίας	Πανεπιστήμιο Κρήτης	Ελληνικά	Διά ζώσης
Innovative technologies and contemporary, integrated healthcare in aging Υπό πιστοποίηση	- Κοινωνικής Εργασίας - Διατροφής και Διαιτολογίας - Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών	Lisbon School of Medicine	Αγγλικά	Εξ αποστάσεως

Παράρτημα 2. Δείκτες, τιμές-στόχοι και χρονοδιάγραμμα για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση στο Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο.

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Μέτρηση (δείκτης)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες / Δράσεις	Υπεύθυνος	Χρονοδιάγραμμα
Σ1. Διασφάλιση ποιότητας και πιστοποίηση των εξ αποστάσεως ΠΜΣ	1.1 Πιστοποίηση ποιότητας	Αριθμός εξ αποστάσεως ΠΜΣ πιστοποιημένων από την ΕΘΑΑΕ	1	3	Υποστήριξη της προετοιμασίας και υποβολής φακέλων πιστοποίησης Σύσταση ΟΜΕΑ ΠΜΣ Συνεργασία με τη ΜΟΔΙΠ	Διευθυντές ΠΜΣ Επιτροπές ΠΜΣ ΟΜΕΑ Τμημάτων ΜΟΔΙΠ	2028
	1.2 Συστηματική εσωτερική αξιολόγηση	Ποσοστό εξ αποστάσεως ΠΜΣ με ολοκληρωμένη ετήσια εσωτερική αξιολόγηση	Μέτρηση 2026–27	100%	Ετήσια εσωτερική αξιολόγηση στο πλαίσιο του ΕΣΔΠ Ερωτηματολόγια φοιτητών με ειδικές ερωτήσεις για την εξ αποστάσεως εκπαίδευση	ΟΜΕΑ Τμημάτων ΜΟΔΙΠ	Ετησίως, από 2027
	1.3 Ικανοποίηση φοιτητών	Μέση ικανοποίηση φοιτητών από τα εξ αποστάσεως μαθήματα (κλίμακα 1–5)	Μέτρηση 2026–27	≥ 4,0	Ανάλυση αποτελεσμάτων ερωτηματολογίων και διορθωτικές ενέργειες ανά μάθημα	Διευθυντές ΠΜΣ Διδάσκοντες ΜΟΔΙΠ	2030
Σ2. Φοιτητοκεντρική μάθηση, υποστήριξη και ολοκλήρωση σπουδών	2.1 Βελτίωση ρυθμού αποφοίτησης	Ποσοστό αποφοίτων εντός της κανονικής διάρκειας σπουδών προς εισακτέους στα εξ αποστάσεως ΠΜΣ	Μέτρηση 2026–27	+10 ποσοστιαίες μονάδες	Αξιοποίηση του θεσμού του Συμβούλου Καθηγητή και e-mentoring Παρακολούθηση της συμμετοχής και έγκαιρη επικοινωνία Δράσεις μαθησιακής υποβοήθησης	Διευθυντές ΠΜΣ Διδάσκοντες ΚΕΔΙΜΑ	2030
	2.2 Μείωση διαρροής	Ποσοστό φοιτητών που διακόπτουν ή δεν ολοκληρώνουν τις σπουδές τους	Μέτρηση 2026–27	–20% έναντι της τιμής βάσης	Ενημέρωση και προσανατολισμός κατά την έναρξη Υποστήριξη από ΚΕΣΥΨΥ και Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης	Διευθυντές ΠΜΣ ΚΕΣΥΨΥ Μονάδα Ισότητας Πρόσβασης	2030
	2.3 Διεύρυνση της πρόσβασης	Εγγεγραμμένοι φοιτητές σε εξ αποστάσεως ΠΜΣ	Μέτρηση 2026–27	+10%	Προβολή των εξ αποστάσεως ΠΜΣ σε Ελλάδα και εξωτερικό Σαφής πληροφόρηση για υποχρεώσεις συμμετοχής και εξοπλισμό	Διευθυντές ΠΜΣ Γραφείο Δημοσίων Σχέσεων	2030
	2.4 Αποτελεσματική τεχνική υποστήριξη	Μέσος χρόνος πρώτης απόκρισης σε αιτήματα τεχνικής υποστήριξης	Μέτρηση 2026–27	≤ 1 εργάσιμη ημέρα	Ενιαίο σημείο υποβολής και καταγραφής αιτημάτων (helpdesk) Γνωστοποίηση του Υπεύθυνου Διαχείρισης συστήματος τηλεεκπαίδευσης ανά ΠΜΣ	Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης Υπεύθυνοι Διαχείρισης ΠΜΣ	2027
Σ3. Ποιοτικό, προσβάσιμο ψηφιακό εκπαιδευτικό υλικό	3.1 Πληρότητα ασύγχρονου υλικού	Ποσοστό μαθημάτων εξ αποστάσεως ΠΜΣ με πλήρως αναρτημένο ασύγχρονο υλικό και οδηγό μελέτης στο Open eClass	Μέτρηση 2026–27	100%	Πρότυπη δομή μαθήματος στο Open eClass Οδηγίες μελέτης και χρονοδιάγραμμα φόρτου ανά ενότητα	Διδάσκοντες Διευθυντές ΠΜΣ ΚΕΔΙΜΑ	2028
	3.2 Προσβασιμότητα υλικού	Ποσοστό μαθημάτων με προσβάσιμο υλικό (π.χ. υπότιτλοι, προσβάσιμα έγγραφα)	Μέτρηση 2026–27	80%	Οδηγός προσβασιμότητας υλικού Υποστήριξη από τη Βιβλιοθήκη Αξιοποίηση εργαλείων ΤΝ για υποτιτλισμό και μετατροπή μορφών	Βιβλιοθήκη ΚΕΔΙΜΑ Διδάσκοντες	2029
	3.3 Διαδραστικότητα	Ποσοστό μαθημάτων με διαδραστικές δραστηριότητες (π.χ. κουίζ αυτοαξιολόγησης, προσομοιώσεις, εικονικά εργαστήρια)	Μέτρηση 2026–27	50%	Επιμόρφωση στα εργαλεία συγγραφής διαδραστικού υλικού Πιλοτικές εφαρμογές ανά ΠΜΣ	ΚΕΔΙΜΑ Διδάσκοντες	2030
Σ4. Ανάπτυξη ψηφιακών και παιδαγωγικών δεξιοτήτων του προσωπικού	4.1 Επιμόρφωση διδασκόντων	Ποσοστό διδασκόντων εξ αποστάσεως ΠΜΣ με βεβαίωση επιμόρφωσης ΚΕΔΙΜΑ	Μέτρηση 2026–27	100%	Κύκλοι επιμόρφωσης για την εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση Ετήσια αυτοαξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων (DigCompEdu)	ΚΕΔΙΜΑ	2028
	4.2 Γραμματισμός στην ΤΝ και προσβασιμότητα	Αριθμός επιμορφωτικών δράσεων για την ΤΝ και την προσβασιμότητα	Μέτρηση 2026–27	≥ 2 ανά έτος	Σεμινάρια για την παιδαγωγική και δεοντολογική χρήση της ΤΝ (Κανονισμός (ΕΕ) 2024/1689) Σεμινάρια προσβασιμότητας	ΚΕΔΙΜΑ Βιβλιοθήκη	Ετησίως, από 2027

Στρατηγικός στόχος	Στόχος ποιότητας	Μέτρηση (δείκτης)	Τιμή βάσης	Τιμή στόχου	Ενέργειες / Δράσεις	Υπεύθυνος	Χρονοδιάγραμμα
Σ5. Αξιόπιστες ψηφιακές υποδομές και τεχνολογική καινοτομία	5.1 Διαθεσιμότητα υπηρεσιών	Διαθεσιμότητα Open eClass και BigBlueButton κατά την περίοδο λειτουργίας	Μέτρηση 2026–27	≥ 99%	Παρακολούθηση λειτουργίας και δυναμικότητας Αντίγραφα ασφαλείας και σχέδιο επιχειρησιακής συνέχειας	Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης	2027
	5.2 Καινοτόμα εργαλεία	Αριθμός πιλοτικών εφαρμογών νέων εργαλείων με τεκμηριωμένη αποτίμηση	Μέτρηση 2026–27	≥ 3 έως το 2030	Πιλοτική εφαρμογή και αποτίμηση εργαλείων (π.χ. εικονικά εργαστήρια, TN, in-house εφαρμογές)	ΚΕΔΙΜΑ Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης Διευθυντές ΠΜΣ	2030
Σ6. Διεθνοποίηση και συνεργασίες	6.1 Κοινά και ξενόγλωσσα προγράμματα	Αριθμός κοινών ή ξενόγλωσσων ΠΜΣ με εξ αποστάσεως ή μεικτή συνιστώσα	Βλ. Παράρτημα 1	+2	Αξιοποίηση των Ευρωπαϊκών Συμμαχιών ATHENA και HEROES Ανάπτυξη κοινών ΠΜΣ με συνεργαζόμενα ιδρύματα	Διευθυντές ΠΜΣ Γραφείο Διεθνών Σχέσεων	2030
	6.2 Διεθνείς δράσεις μάθησης	Αριθμός δράσεων BIP και COIL με εξ αποστάσεως συνιστώσα	Μέτρηση 2026–27	+50% έναντι της τιμής βάσης	Ενθάρρυνση συμμετοχής διδασκόντων και ΠΜΣ σε BIP και COIL	Γραφείο Διεθνών Σχέσεων Διευθυντές ΠΜΣ	2030

Παράρτημα 3. Ετήσιες δράσεις και υπεύθυνοι της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης του Ελληνικού Μεσογειακού Πανεπιστημίου.

A/A	Ετήσιες δράσεις	Υπεύθυνος
1	Κύκλος επιμόρφωσης ΚΕΔΙΜΑ για την εξ αποστάσεως και μεικτή εκπαίδευση, την προσβασιμότητα και την παιδαγωγική χρήση της ΤΝ, και αυτοαξιολόγηση ψηφιακών δεξιοτήτων (DigCompEdu)	• ΚΕΔΙΜΑ • ΜΟΔΙΠ
2	Ετήσια εσωτερική αξιολόγηση των εξ αποστάσεως ΠΜΣ, με ερωτηματολόγια φοιτητών, και επικαιροποίηση των δεικτών του Παραρτήματος 2	• ΟΜΕΑ Τμημάτων, • Υπεύθυνοι Διασφάλισης Ποιότητας, • ΜΟΔΙΠ, • Διευθυντές ΠΜΣ
3	Έλεγχος λειτουργίας, ασφάλειας, προσβασιμότητας και επάρκειας των ψηφιακών υποδομών (Open eClass, BigBlueButton) και προγραμματισμός αναβαθμίσεων	• Μονάδα Ψηφιακής Διακυβέρνησης,
4	Επικαιροποίηση και έλεγχος προσβασιμότητας του ψηφιακού εκπαιδευτικού υλικού κάθε εξ αποστάσεως ΠΜΣ	• Διδάσκοντες, • Διευθυντές ΠΜΣ, • Βιβλιοθήκη
5	Συνάντηση με εκπροσώπους κοινωνικών και παραγωγικών φορέων και συνοπτική ετήσια αποτίμηση της εφαρμογής της στρατηγικής	• Διευθυντές ΠΜΣ, • ΜΟΔΙΠ, • ΚΕΔΙΜΑ